

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №4, III категория

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 3 от
"31" марта 2023



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с №4
Г.А.Путинцева
Приказ №01-04-048/1
"31" марта 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе МБДОУ д/с №4

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы, в муниципальном бюджетном дошкольном учреждении детский сад №4, III категория (далее МБДОУ д/с №4), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» «Порядком организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года № 373
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности Психолого–педагогической службы МБДОУ (далее как ППС ДОУ).

1.3. В составе ППС ДОУ деятельность осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель–логопед, педагог–дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ.

1.4. Назначение на должности узких специалистов определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5. ППС ДОУ - осуществляет свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. ППС ДОУ предоставляет бесплатную психолого–педагогическую помощь воспитанникам ДОУ в рамках воспитательно–образовательной системы работы.

1.6. ППС ДОУ (педагог-психолог, учитель–логопед, педагог-дефектолог) имеет подчинение по административной линии – заведующий МБДОУ д/с №4.

1.7. Деятельность ППС ДОУ ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психолого–педагогическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления, виды деятельности службы

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание специалистами службы и педагогами принципов их профессионального взаимодействия.

К основным направлениям деятельности ППС относятся:

2.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в МБДОУ, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. В русле психопрофилактического направления ППС осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- определяет психологическую готовность к школе с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в развитии; совместно с педагогами МБДОУ д/с №12 намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их успешной адаптации и всестороннего, гармоничного развития в процессе школьного обучения;
- проводит диагностические исследования детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной работы на новом этапе;

2.2. ППС ДОУ участвует в работе психолого-педагогических консилиумов (ППк) с целью организации и регулирования процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ. В рамках работы ППк осуществляется углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании; консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

2.3. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития у всех участников образовательного процесса.

2.4. Психологическая диагностика с целью всестороннего изучения уровня развития воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Психодиагностика проводится специалистами ППС как индивидуально, так и с группами воспитанников МБДОУ д/с №4.

2.5. Психолого-педагогическая коррекция как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности всех специалистов МБДОУ д/с №4 (разработка рекомендаций, коррекционных программ, контроль их выполнения).

2.5.1. Развивающая и коррекционная работа может проводиться в форме:

- специальной индивидуальной работы специалиста с детьми;
- специальной индивидуальной работы специалиста с группами детей;

- воспитательных мероприятий и мероприятий, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребенка.

2.5.2. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в случаях отклонений и нарушений, не являющихся следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта

3. Цели и задачи психологической службы

В своей деятельности ППС исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

Целью деятельности ППС МБДОУ д/с №4 является обеспечение профессионального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся и других участников образовательных отношений.

Основные задачи службы:

- Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОУ.
- Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов.
- Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения для всех категорий детей.
- Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.

В МБДОУ д/с №4 г. Дивногорска реализуется модель психологической службы, основанная на психолого-педагогическом сопровождении обучающегося на всех этапах его развития. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

4. Права и обязанности специалистов ППС

4.1. Специалисты ППС обязаны:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения науки по своей специализации; применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, коррекционной и профилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению;
- пропагандировать психолого-педагогические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;

- вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Специалисты ППС имеют право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценки эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- препятствовать проведению диагностической, коррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность ППС

5.1. Специалисты ППС несут персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Специалисты ППС несут ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Специалисты ППС несут ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Специалисты ППС несут ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных им для работы ППС ДОУ.

6. Документация ППС

Грамотное ведение документации позволяет специалистам структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

- положение о ППС ДОУ;
- план работы ППС ДОУ на год;
- аналитико-статистический годовой отчет;
- результаты психодиагностики (протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации).