

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО) в МБДОУ д/с №4
за 2024–2025 учебный год.**

1. Общие сведения

Настоящая справка подготовлена на основании анализа деятельности МБДОУ д/с №4 в рамках реализации ВСОКО в соответствии с:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (утверждено приказом № 01-04-122 от 30.08.2019);
- Аналитической справкой за 2022–2023 учебный год;
- Планом развития учреждения на 2024–2025 учебный год.

Период проведения мониторинга: март 2025 г.

Состав комиссии: администрация и педагогические работники МБДОУ.

Основание для проведения: Цель: Оценка качества образовательной деятельности, условий реализации Основной образовательной программы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

2. Оценка качества образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы:

- ООП ДО и адаптированные программы (для детей с ТНР, ЗПР, УО) соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Доля детей, успешно освоивших программу, сохраняется на уровне 72–75%.
- Внедрены коррекционно-развивающие модули для детей с ОВЗ.

2.2. Психолого-педагогические условия

- Педагоги активно используют игровые и интерактивные технологии.
- Усилена работа по поддержке детей с особыми образовательными потребностями.
- Сохраняется стабильно высокий уровень эмоционального благополучия детей.

2.3. Результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам годового мониторинга (май 2025 г.) выявлены следующие результаты:

- Высокий уровень развития: 24,4% воспитанников.
- Средне-высокий уровень развития: 75,6% воспитанников.
- Низкий уровень развития: 0% воспитанников.

Вывод: Образовательная программа освоена всеми воспитанниками на уровне выше среднего. Качество образовательных результатов является стабильно высоким.

2.4. Анализ освоения образовательных областей: Наибольшие показатели достигнуты в областях:

- «Познавательное развитие» (78,6%)
- «Социально-коммуникативное развитие» (72,9%)

Области, требующие повышенного внимания и корректировки подходов в следующем учебном году:

- «Речевое развитие» (56%)
- «Физическое развитие» (56,2%)

2.5. Готовность выпускников к школьному обучению Обследовано 21 ребенок подготовительных групп.

- Готовы к школе (высокий и выше среднего уровень): 12 детей (52,4%).
- Требуют дополнительной поддержки (средний уровень): 6 детей (28,6%).
- Нуждаются в коррекционной помощи (ниже среднего уровень): 3 ребенка (19%).
- Низкий уровень: 0%.

Вывод: Большинство выпускников готовы к обучению в школе. Необходимо усилить индивидуальную работу с детьми, показавшими результат «ниже среднего», и наладить преемственность со школой для передачи рекомендаций.

3. Оценка условий реализации образовательной программы

3.1. Кадровые условия

- Педагогический коллектив укомплектован на 100%.
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- Проведена аттестация 3 педагогов: 1 присвоена высшая категория, 2 — первая категория.

Проблема: Недостаточный процент педагогов с высшим образованием (38,5%).

Вывод: Кадровые условия соответствуют требованиям. Отмечается высокий уровень профессиональной активности и роста педагогов. Рекомендуется стимулирование получения высшего образования педагогами со средним специальным образованием.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

- Обеспеченность методическими материалами и оборудованием:
- Методическая литература — 100%.
- Игрушки — 70%.
- Детская литература — 50%.
- Музыкальные инструменты — 40%.
- Выполнены работы по **частичной** замене линолеума, окон, ограждения.
- По результатам анкетирования, лишь 83% родителей удовлетворены обеспеченностью игрушками и материалами.

Вывод: Материально-техническая база требует планомерного обновления и пополнения, особенно в части игрового оборудования, детской литературы и музыкальных инструментов.

3.3. Медико-социальные условия

- Заболеваемость: 26% (163 случая, 2028 дней пропусков).

· Группы здоровья: Преобладают дети со II группой здоровья (45 чел.), что является типичной ситуацией для ДОУ. Дети с III группой здоровья (8 чел.) требуют индивидуального подхода.

· Физическое развитие: В норме у 50 детей, у 2 выявлен дефицит массы тела.

Вывод: Необходимо продолжать и усиливать работу по оздоровлению воспитанников и снижению уровня заболеваемости.

4. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями)

По результатам анкетирования 82 родителей:

· Высокий уровень удовлетворенности режимом работы (97%), питанием (95%) и профессионализмом педагогов (97%).

· Наименьший показатель удовлетворенности — обеспеченность игрушками и материалами (83%).

· Поступившие предложения: обновление уличного оборудования, замена асфальтового покрытия, установка видеонаблюдения, капитальный ремонт.

Вывод: В учреждении создан благоприятный климат для взаимодействия с родителями, которые в целом высоко оценивают качество предоставляемых услуг. Поступившие предложения являются ценными для планирования развития ДОУ.

5. Коррекционная работа

· Реализованы адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР и УО.

· Введены индивидуальные маршруты развития для детей с ОВЗ.

· Планируется расширение взаимодействия с внешними специалистами.

6. Основные выводы и рекомендации

Выводы:

1. Качество образования в МБДОУ д/с №4 соответствует требованиям ФГОС ДО.

2. Выявлены резервы для повышения качества работы по речевому и физическому развитию детей.

3. Материально-техническая база требует дальнейшего развития и финансирования.

4. Отмечается высокий уровень профессиональной компетентности и активности педагогического коллектива.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год:

1. Корректировка ООП ДО: Внести в план работы мероприятия, направленные на развитие речи и физических качеств воспитанников (проектная деятельность, инновационные технологии, индивидуальные маршруты).

2. Развитие материальной базы:

