

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4, III категории

Конспект интегрированного занятия по познавательно - речевому развитию  
«Кто пасётся на лугу?»  
(младшая группа)

воспитатель: Дорофеева Н. А.

**Приоритетная образовательная область:** познавательно - речевое развитие.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.

**Форма работы:** совместная деятельность педагога с детьми

**Цель :** Закрепление знаний детей о домашнем животном «*Лошадке*»

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить представление детей о животных. Продолжить знакомить с домашними животными, особенностями их питания и поведения.
2. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов, обозначающих животных, части тела, действия.
3. Учить проговаривать текст, выполняя движение. Упражнять в звукоподражании.
4. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, изображать простые предметы, рисовать прямые линии. Создавать коллективные композиции.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предмета (игрушка лошадь)
2. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого

**Воспитательные:**

1. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать заботливое отношение к животным.
2. Приучать детей к вежливости.

**Предварительная работа:**

1. Разучивание движений физкультминутки.
2. Беседа о домашних животных.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детёнышей.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись стука копыт лошади, игрушка - лошадка, шапочки - маски «лошадка», дидактическая игра «Большие - маленькие» штампы цветов, вилки пластмассовые, ватман, краски.

**Ход занятия :**

**I. Вводная часть**

Воспитатель:

Ребята, к нам сегодня пришли гости, они хотят посмотреть, как мы умеем играть. Здравствуйте гости.

Ответы детей: Здравствуйте.

Воспитатель: А мы ещё умеем по – другому здороваться! Давайте покажем нашим гостям как.

Здравствуй, ладошки. Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуй, ножки. Топ – топ – топ.

Пухленькие щечки. Плюх – плюх – плюх.

Здравствуй, губки. Чмок – чмок – чмок.

Здравствуй, зубки. Щелк – щелк – щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип – бип – бип.

Здравствуй, гости.

## **II. Основная часть.**

Звучит аудиозапись стука копыт лошади. (Включает младший воспитатель)

Воспитатель: Ой ребята, что это за звук?

Наверное, кто спешит к нам в гости?

Кто это как вы думаете?

Ответы детей: Лошадка.

Воспитатель: Вы думаете лошадка?

-Я пойду посмотрю. *А вы пока присаживайтесь на стульчики.*

-Вы были правы к нам в гости пришла лошадка.

Воспитатель: Здравствуй лошадка.

*(С лошадкой подхожу к каждому ребёнку, даю возможность с ней поздороваться, рассмотреть и потрогать её.)*

Воспитатель: (Присаживается к детям). Ну вот мы и поздоровались.

Давайте рассмотрим её.

Посмотрите на лошадку, что можно сказать, какая она?

Ответы детей: Маленькая, хорошая и т.д.

Воспитатель: А что у неё есть?

Ответы детей:

*(Если дети затрудняются наводящими вопросами спросить (это что у лошадки? А это что? Молодцы. А Милана знает, что это у лошадки. И т.д.)*

Ответы детей: дети называют, какая лошадка и части тела.

Воспитатель: Совершенно верно. У нее есть большая голова, есть уши, добрые глаза, красивая длинная шея. На шее есть грива. У лошадки есть тело, а сзади длинный хвост. Сильные быстрые ноги, на ногах копыта.

*(Покажи у лошадки гриву, хвост, ноги, копыта. Побуждаю детей отвечать, как хором, так и индивидуально.)*

Воспитатель: Вы такие молодцы.

Воспитатель. (Встаю со стула и показываю) А ещё ребята когда лошадка бежит, она высоко поднимает ноги и цокает копытами. Вот так – *(цокает языком)*. Теперь вы покажите. *(Дети повторяют вслед за мной.)*

Воспитатель: Как лошадь кричит?

Ответы детей: *(хором)* : «И-го-го!»

Воспитатель: Молодцы, как хорошо у вас получается

Физминутка «Цок, цок!»

Воспитатель. Покажем **лошадке**, как мы умеем играть? (*оставляю лошадку на стуле*)

А давайте-ка ребятки, будем мы **лошадками**. (*Дети надевают маски лошадов, мл.воспитатель помогает*)

Аудиозапись: «Цок, цок!»

Ты скачи моя лошадка **скок, скок, скок.**

Звонко цокают копытца цок, цок, цок.

Вдоль деревни по дорожке скок, скок, скок.

Резво скачут твои ножки цок, цок, цок.

Воспитатель: Здорово, лошадке очень понравилось. (*Беру лошадку со стула*)

Игра «Большие-маленькие»

На мольберте расположены две лошади разных размеров (*большая и маленькая*), рядом корзинки разных размеров и морковки.

Воспитатель: Ой ребята, смотрите, кто это?

Ответы детей: Лошадки.

Воспитатель: Да это друзья нашей лошадки.

Давайте их рассмотрим. Какие они?

Ответы детей: ...

Воспитатель: Одинаковые?

Ответы детей: Коричневая и черная.

Воспитатель: Чем ещё отличаются?

Ответы детей: Большая и маленькая.

Воспитатель: Давайте угостим лошадов морковкой, они её очень любят. А морковка отличается?

Какую морковку мы дадим большой лошадке?

Ответы детей: Большую

Воспитатель: А маленькой?

Ответы детей: Маленькую

Воспитатель: Чтобы лошадки не растеряли всю морковку, в какую корзинку мы будем класть большой лошадке?

Ответы детей: В большую.

Воспитатель: В какую корзинку мы будем класть морковь маленькой лошадке?

Ответы детей: В маленькую.

Рисование.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что ещё кушают лошадки?

Ответы детей: Травку, сено.

Воспитатель: А где лошадки любят гулять?

Ответы детей: на улице, на полянке. (*Если дети затрудняются, можно подсказать*)

Воспитатель: Действительно лошадки любят гулять везде где выговорите .

А ещё Лошадки любит гулять в поле и на лугу.

-А что растёт в поле и на лугу?

Ответы детей: Трава, цветы.

Воспитатель: Ребята давайте сделаем нашей лошадке подарок и нарисуем для неё полянку?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Посмотрите, чем мы будем рисовать, что вы видите на столе?

Ответы детей: Вилки, краски, штампы...

Воспитатель: Всё эти предметы вам уже знакомы.

Что мы можем нарисовать вилкой?

Ответы детей: травку ...

Воспитатель: Правильно, травку мы рисуем вилкой (какого цвета трава?), а цветы мы рисуем штампами (какого цвета могут быть цветы?)

Воспитатель: Какая красота у вас получилась, лошадке очень нравится (И-го-го)

### **III. Заключительная часть**

Рефлексия.

Воспитатель:

1. Ребята, кто к нам приходил в гости?
2. Что мы делали вместе с лошадкой?
3. Вам понравилось играть с лошадкой? (А кто помнит, что есть у лошадки?)
4. А кто подскажет какой подарок мы подарили лошадке?

Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем дружно: *«До свидания!»*